



VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE TONETA PAVČKA za šolsko leto 2021/2022

1. IZHODIŠČA

1. 1 PRAVNA PODLAGA

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke in v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja, v katerem se nahaja šola.

Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Pavčka, ki temelji na 60. d členu Zakona o osnovni šoli, je skladen s cilji izobraževanja, ki so navedeni v 2. členu istega zakona, in s cilji, ki so zapisani v 2. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11 in 40/2012-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15-ZOFVI-J, 46/16-ZOFVI-L, 25/17 – ZVaj, 123/21–ZOFVI-L), ter upošteva pravice otrok, ki so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Je del letnega načrta šole. Poročilo njegovega uresničevanja pa je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Na vzgojnem načrtu temeljijo še naslednji predpisi in akti šole:

- Pravila šolskega reda OŠ Toneta Pavčka,
- Hišni red OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila dežuranja v OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

1. 2 EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

V novembru, ko je pouk potekal ponovno na daljavo, sta ravnatelj in svetovalna delavka Mateja Ancelj pripravila vprašalnik za starše ter ga preko eAsistenta posredovala staršem vsakega oddelka posebej.

Na vprašalnike v novembru 2020 je odgovorilo:

	št. izpolnjenih vprašalnikov	% izpolnjenih vprašalnikov glede na skupno število učencev
starši I. triletje	98	74,8
starši II. triletje	76	62,3
starši III. triletje	64	64,0
SKUPAJ:	238	67,4

Na podlagi dobljenih rezultatov smo prilagajali svoje delo k težnji po doseganju željenih rezultatov.

V maju in juniju 2021 je skupina za pripravo in evalvacijo vzgojnega načrta pripravila vprašalnike za učence, učitelje in starše s pomočjo katerih je analizirala vzgojno delovanje šole. Vprašalnika za učence in učitelje sta bila v elektronski obliki, za starše pa v fizični. Analiza vprašalnikov je bila narejena v času letnih počitnic. Na vprašalnik, ki omogoča analizo vseh štirih vrednot vzgojnega načrta 2020/2021 so anonimno odgovorili:

- učenci

	št. izpolnjenih vprašalnikov	% izpolnjenih vprašalnikov glede na skupno število učencev
I. triletje	48	36,6
II. triletje	86	70,5
III. triletje	69	69,0
SKUPAJ:	203	57,5

V primerjavi s preteklim letom je letos na vprašalnik odgovorilo 21,9 % učencev manj.

- starši

	št. izpolnjenih vprašalnikov	% izpolnjenih vprašalnikov glede na skupno število učencev
I. triletje	87	66,4
II. triletje	88	72,1
III. triletje	34	34,0
SKUPAJ:	209+13* (222)	59,2 oz. 62,9*

*vrnjeni vprašalniki niso imeli označenega triletja

- učitelji

Na vprašalnik je odgovorilo 28 učiteljev oz. 84,9 %.

1. 2. 1 Splošna vprašanja

Učence, starše in učitelje smo najprej vprašali, kako so zadovoljni z doseženim učnim uspehom učencev v šolskem letu 2020/2021. Svoje zadovoljstvo so izrazili na 10-stopenjski lestvici, pri čemer je 0 – zelo nezadovoljen, 10 – zelo zadovoljen.

Ugotovili smo:

- Najbolj zadovoljni s svojim učnim uspehom učenci I. triletja, najmanj pa učenci III..
- Najbolj zadovoljni so z učnim uspehom svojih otrok starši učencev I. in II. triletja.
- Učitelji so svoje zadovoljstvo ocenili s 6,1 kar je za 1,6 ocene slabše kot lani.

Evalvacija:

- V primerjavi z lanskim letom je zadovoljstvo z učnim uspehom pri učencih padlo za 0,3 ocene. Najmanj zadovoljni so učenci III. triletja, in sicer za 0,5 ocene.
- V primerjavi z lanskim letom so starši z letošnjim učnim uspehom svojega otroka bolj zadovoljni, in sicer za 0,8 ocene. Po triletjih pa zgleda tako:
 - starši učencev I. triletja so bolj zadovoljni za 1,2 ocene;
 - starši učencev II. triletja za 0,6 ocene in
 - starši učencev III. triletja pa za 0,5 ocene.

- Učitelji so z učnim uspehom otrok kar za 1,6 ocene manj zadovoljni kot lani, ocena zadovoljstva pa je najnižja od leta 2018.

Analiza kaže, da so učenci skozi leta približno enako zadovoljni s svojim učnim uspehom (od 7,4 do 7,8). Zadovoljstvo staršev je v primerjavi z lani dvignilo na reven na leta pred tem, učitelji pa so v primerjavi s preteklimi leti svoje zadovoljstvo ocenili z 1,5 ocene manj kot so to zadnja tri leta.

Zanimalo nas je, kako se učenci in učitelji počutijo v šoli. Navedli smo nekaj trditev, učenci in učitelji pa so ocenili, v kolikšni meri se z njimi strinjajo. Izbirali so lahko med naslednjimi odgovori: *Popolnoma se strinjam. Strinjam se. Ne strinjam se. Sploh se ne strinjam.*

Starši so odgovarjali na to vprašanje glede na pripovedovanje svojega otroka in tako ocenili otrokovo počutje v šoli, niso pa odgovarjali na zadnji dve trditvi: *Počutim se dobro.* in *V šoli imam občutek da ljudi skrbi zame.*

Tu smo dobili naslednje odgovore:

I. triletje:

- 6,25 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 9 %). Tako pravi tudi 2,1 % staršev. Lani ni tega odgovora navedel nobeden od staršev.
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 10,4 % učencev (lani 4 %). Uporabljeni so podatki kategorij *Popolnoma se strinjam* in *Se strinjam*. Tako je povedalo tudi 2,1 % staršev, kar je enako kot lani.
- Da ima v šoli vsaj enega prijatelja pravi 68,75 % učencev. Tako pa ne misli 10,2% staršev in približno (10,4 %) učencev,
- Ob resni težavi bi 91,7 % učencev to zaupalo vsaj eni osebi v šoli. Tako ne misli 6,8 % staršev.
- V šoli se počuti dobro 91,7 % učencev I. triletja, ki so odgovorili na vprašalnik.
- 73 % učencev pa meni, da ima občutek, ljudi v šoli skrbi zanj.

II. triletje:

- 16,3 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 17 %). Tako misli tudi 6,8 % staršev za svoje otroke (lani 14 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 6 % učencev (lani 5 %) in 4,5 % staršev (lani 14 %). Tudi tu so uporabljeni podatki kategorij *Popolnoma se strinjam* in *Se strinjam*.
- Da ima v šoli vsaj enega dobrega prijatelja meni 97,7 % učencev in 90,1 % staršev.
- 88,4 % učencev bi svojo težavo zaupalo vsaj eni osebi na šoli. Tako meni tudi 84,1 % staršev.
- V šoli se počuti dobro 88,1 % odstotek učencev.
- Da je v šoli vsaj ena oseba, ki jo skrbi zanj, pa meni 54,8 % učencev.

III. triletje:

- 17,4 % učencev je navedlo, da se v šoli počutijo čudno in odveč (lani 11,4 %). Tako misli tudi 5,9 % staršev, ki so odgovorili na vprašanje (lani 15 %).
- Da se v šoli počuti osamljenega pravi 16 % učencev (lani 13 %) in 2,9 % staršev (lani 10 %).
- 88,4 % učencev ima v šoli vsaj enega prijatelja. Temu pritrjuje tudi 88,2 % staršev.
- Če bi naleteli na resno težavo, bi nekemu v šoli povedalo 74 % učencev. S tem se strinja tudi 91,2 % staršev, ki so odgovorili na vprašalnik.
- V šoli se počuti dobro 72,5 % učencev.
- 50,7 % učencev pa meni, da je v šoli vsaj ena oseba, ki jo skrbi zanj.

Počutje učiteljev v šoli:

- 18 % (lani 31 %) se jih v službi počuti čudno in odveč.
- 18 % (lani 12 %) se jih počuti osamljeno.
- 96 % učiteljev pa meni, da ima v službi vsaj enega sodelavca, ki mu lahko zaupa.

1. 2. 2 Vrednota **skrb za zdravje**

Zanimalo nas je, ali je stres v času pouka na daljavo vplival na zdravje deležnikov. Pri tem vprašanju so vpliv stresa na zdravje izrazili na 10-stopenjski lestvici, pri čemer 0 pomeni najmanj (nič), 10 pa največ. Zvedeli smo, da je stres v času na daljavo vplival nekoliko na zdravje staršev II. triletja in učitelje.

V času izobraževanja na domu so se najbolje počutili učenci III. triletja, najmanj pa učenci I.. 80 % in več pa so dosegli vsi odgovori ostalih deležnikov, in sicer, da so se bolje počutili v času izobraževanja pouka v šoli.

Učenci so utemeljevali:

- Učenci I. triletja so v večini odgovorili, da so se bolje počutili v šoli, ker:
 - o da so doma pogrešali prijatelje in sošolce;
 - o da so doma pogrešali učiteljico, ker ta bolje razloži, pomaga, so lahko vprašali učiteljico;
 - o da so v šoli dobili več znanja, so v šoli več razumeli, da je v šoli lažje delati naloge;
 - o je v šoli bolj zabavno, doma nimajo družbe ...

- Učenci II. triletja:
 - ker so v šoli prijatelji,
 - v šoli odnesejo več od snovi in bolje znajo, boljša razlaga;
 - je potekalo normalno ocenjevanje,
 - sem bil bolj zbran in me oči niso bolele..

- Učenci III. triletja:
 - o Sošolci in boljša razlaga v šoli, preveč nalog in preobremenjujoče.
 - o Doma pa jim je bilo boljše: manj stresa, več časa, daljše spanje, lažje in boljše si je lahko razporedil čas, podrobneje pregledati snov, niso motili ostali učenci, boljša hrana, ni bilo ocenjevanja, manj naporno kot v šoli.

Tudi učiteljem je bilo boljše delo v šoli, saj ocenjujejo, da je delo v šoli lažje in bolj kvalitetno, ker imajo stik z učenci, lahko neposredno spremljajo njihovo delo, opazijo stiske ipd. Delo na domu je obremenjevalo tudi usklajevanje družinskih in gospodinskih obveznosti, odsotnost didaktičnega materiala ...

Učence in starše smo vprašali, če je bilo učenca strah ocenjevanja po vrnitvi v šolo, učitelje pa, pri kolikih učencih so ga zaznali glede na čas pred poukom na daljavo.

- 31 % učencev je navedlo, da jih je bilo bolj strah ocenjevanja po vrnitvi v šolo kot pred izobraževanjem na daljavo. Najbolj strah je bilo učence III. triletja (56 %), najmanj pa učence I. triletja.
- Največ strahu pred ocenjevanjem so pri svojem otroku zaznali starši učencev II. triletja.
- Učitelji so povečan strah zaznali pri 25 % učencev oz. ¼.

1. 2. 3 Vrednota **učenje**

- Učencem I. triletja so najbolj ustrezale videokonference, učencem II. spletne učilnice in enako tudi učencem III. triletja.
- Starši so mnenja, da so učencem I. triletja najbolj ustrezale spletne učilnice, starši II. in III. triletja pa so mnenja, da so bile to videokonference.

- Učitelji so informacije najpogosteje podajali preko spletnih učilnic (75 %), 18 % jih je uporabljalo videokonference, 7 % pa e-pošto.
- Skoraj nikoli ali nikoli ni spremljalo povratnih učiteljevih informacij 8 % učencev I. triletja, 9 % učencev II. in 25 % ali ¼ učencev III. triletja.
- Učitelji so v 94 % podajali povratne informacije redno oz. sproti.

Učence, starše in učitelje smo vprašali, kako ocenjujejo priporočilo ministrstva in Zavoda za šolstvo RS o odsotnosti ocenjevanja v času izobraževanja na daljavo. Povedali so:

- Večina učencev je bila mnenja, da je bilo priporočilo dobro oz. 52 %.
- Da je bilo priporočilo dobro menijo starši učencev I. in II. triletja, medtem ko starši učencev III. triletja menijo, da je bilo slabo.
- Mnenja učiteljev se razlikujejo v 4 %, in sicer jih več misli, da je bilo priporočilo dobro.

Učence in starše smo vprašali, kako ocenjujejo, da je bil dober pristop šole k ocenjevanju po vrnitvi v šolo. Ocenili so:

- Učenci in starši I. triletja so povedali, da je bil pristop šole dober in da učenci niso bili preobremenjeni. Da je bil pristop dober, a da so bili kljub temu preveč obremenjeni pa so povedali učenci in starši II. in III. triletja.
- 14 % učencev in 18,2 % staršev II. triletja je menilo, da je bila ocenjevana snov preobsežna. Tako je menilo tudi 20 % oz. 1/5 učencev III. triletja in 14,7 % njihovih staršev.

Učitelji pa so predvsem izpostavili nepripravljenost učencev na ocenjevanja, izmikanje določenih učencev iz dogovorjenih ocenjevanj in prestavljanje ocenjevanj s strani učencev.

Pomoč pri pripravah na ocenjevanja je potrebovalo 60 % učencev I. triletja, 64,8 % učencev II. triletja in 41 % učencev III. triletja. Starše, ki so odgovorili *Da je otrok potreboval pomoč* smo prosili še, da navedejo, kdo je otrokom pomagal.

- V veliki večini so otroku pomagali starši, in sicer vsi starši I. in III. triletja, ki so povedali, da je njihov otrok potreboval pomoč so otroku tudi pomagali.
- Največ pomoči so potrebovali učenci III. triletja.
- 22,7 % učencem, ki so potrebovali pomoč, je pomagal učitelj (lani 2,7 %), 14,4 % sošolci (lani 7, 6), 26, 5 % starejši brat ali sestra (lani 10,3 %), 13 % inštruktor, 5,5 % nihče (lani 12,5%) in 2,3 % drugi, ki jih nismo navedli (babica).

Povprašali smo tudi, kako so bili seznanjeni s termini ocenjevanj:

- 57,7 % učencev je bilo seznanjenih z ocenjevanji pri vseh predmetih. Največ je bilo seznanjenih učencev II. triletja, 69 %.
- 12 % učencev ni bilo seznanjenih pri nobenem predmetu ali pri večini predmetov. Najmanj je bilo seznanjenih z datumi ocenjevanj učencev I. triletja.
- Več kot 80 %b staršev je spremljalo ocenjevanja svojega otroka.
- 69,6 % staršev, ki so odgovorili na vprašanje je redno spremljalo delo svojega otroka v času izobraževanja na daljavo.

1. 2. 4 Vrednota **spoštovanje**

Učence in starše smo vprašali, ali so bili učenci letos v času šolanja na daljavo deležni spletnega nasilja:

- Enkrat je bilo spletnega nasilja deležnih 6,3 % učencev, nekajkrat 5 % in pogosto 1,7 % učencev, ki je odgovorilo na vprašanje.
- Starši učencev I. triletja niso bili seznanjeni s spletnim nasiljem nad njihovim otrokom, da se je spletno nasilje zgodilo enkrat pa ve 4,65 % staršev učencev II. in III. triletja.
- Da se je spletno nasilje nad otrokom dogajalo pogosto, ni povedal nihče od staršev (ali ni bil seznanjen).
- Starše smo tudi vprašali, če so koga obvestili o spletnem nasilju z namenom, da bi se težava rešila. Pritrdilno je odgovoril le en starš učenca III. triletja.
- V 7-ih primerih je nasilje izvajal sošolec, v 4-ih učenec šole, ki ni sošolec, v 9-ih prijatelj in v 12-ih neznanec.
- V primeru spletnega nasilja:
 - 7,7% učencev ne bi storilo ničesar, 21 % bi jih povedalo prijatelju, 49,3 % učitelju oz. razredniku, 74,7 % bi povedalo staršem.

1. 2. 5 Vrednota **odgovornost**

Pri tej vrednosti nas je zanimalo, kako samostojno so učenci opravljali zadolžitve, koliko jih je potrebovalo pomoč druge osebe in kako ocenjujejo svojo aktivnost za šolo v času pouka na daljavo. Zvedeli smo:

- Samostojno je opravljalo zadolžitve za šolo 47 % učencev (96 učencev).
- 43 % učencev je potrebovalo občasno pomoč druge osebe.
- 2 % učencev je opravljalo le zadolžitve, ki so jih lahko opravili samostojno.
- 2% učencev pa nalog sploh ni opravljalo.
- 6 % učencev je potrebovalo redno pomoč druge osebe (11 učencev). Najbolj odgovorno so opravljali zadolžitve učenci I. triletja. Tako menijo tudi starši. Ocene učencev so v razponu od 1 do 10 v I. triletju in od 2 do 10 v II. triletju in III. triletju.
- Učitelji so ocenili z najmanj oceno 2 in največ 9.
- Učence smo vprašali, kako v povprečju ocenjujejo svojo aktivnosti za šolo v času izobraževanja na daljavo. Povedali so:

	Dovolj aktivno	Premalo aktivno
I. triletje	85	15
II. triletje	88	12
III. triletje	68	32

- Učitelje smo vprašali, kakšni so učenci po vrnitvi v šolo. Odgovorili so:
 - Učenci so do učiteljev enako spoštljivi kot pred izobraževanjem na daljavo.
 - Do sošolcev so spoštljivi.
 - So bolj nemirni.
 - So bolj motivirani.
 - Imajo učne težave.

Zanimamo nas je tudi, kako so učenci v primerjavi z začetkom leta počutijo v šoli. Ugotovili smo, da je največja je razlika pri trditvi V šoli imam vsaj enega dobrega prijatelja. Proti koncu leta je opazen večji padec. Tudi pri ostalih trditvah je opaziti, da je več učencev, ki se v šoli ne počutijo dobro. Opazen je nov pojav in sicer, da so nekateri sošolci posameznike namerno izločili.

2. TEMELJNE VREDNOTE

Vzgojni načrt za šolsko leto 2021/2022 temelji na ozaveščanju, spoštovanju in zagotavljanju naslednjih štirih vrednot:

1. učenje
2. skrb za zdravje
3. odgovornost
4. spoštovanje

Cilji vzgojnega delovanja glede na zapisane vrednote

Učenje

- spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja
- zavest, da je učenje in pridobivanje izkušenj temelj uspešnega življenja
- spodbujanje samostojnega učenja
- spodbujanje izvirnega mišljenja
- spodbujanje iskanja različnih poti za reševanje problemov
- sposobnost uspešnega reševanja problemov
- sposobnost prilagajanja različnim situacijam

Skrb za zdravje

- spodbujanje zdravega in skladnega razvoja učencev
- upoštevanje navodil NIJZ za preprečevanje okužbe s COVID-19
- skrb za telesno in duševno zdravje
- urejeni in čisti prostori
- spodbujanje športnega udejstvovanja
- skrb za uravnoteženo prehrano
- skrb za varnost

Odgovornost

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do sebe in okolja
- učenci se navajajo prevzemati odgovornost za svoje znanje
- upoštevanje hišnega reda šole za preprečevanje okužbe s COVID-19
- vztrajanje pri sprejetih pravilih in njihovo upoštevanje ter spoštovanje le-teh
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnajo primerno njegovi uporabi
- skrb za varovanje narave
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učence usposobiti za pravilno in varno obnašanje v prometu
- učenci prevzemajo odgovornost za svoja dejanja
- upoštevanje spoznanja, da se otroci zgledujejo po odraslih

Spoštovanje

- uporabljamo (spletni) bonton
- med seboj se spoštujemo
- sposobnost uravnavanja medosebnih odnosov
- nesporazume rešujemo s pogovorom
- upoštevanje pravil demokratičnega dialoga
- učencem dvigujemo nivo samospoštovanja

Cilj vzgojnega načrta je spodbujanje skupnih vrednot. Preko različnih dejavnosti bomo poskušali omogočiti/pomagati vsakemu učencu:

- da je seznanjen z obče veljavnimi pravili, normami, ki so potrebni za zdrav razvoj na vseh področjih;
- da poskuša oblikovati svoje odločitve, sam rešiti svoje probleme ter prevzeti za svoja ravnanja tudi odgovornost;
- da se aktivno vključi v dejavnosti;
- zagotoviti čim boljše učno okolje;
- prijetno sobivanje vseh v ožjem in širšem družbenem okolju.

Tako pri oblikovanju kot uresničevanju vzgojnega načrta šole pričakujemo tudi aktivno sodelovanje staršev. To pričakujemo zlasti od tistih, katerih otroci imajo kakršne koli težave ali pa kršijo dogovorjena pravila in dolžnosti.

3. TEMELJNA NAČELA

Pri uresničevanju vzgojnega načrta šole bomo upoštevali načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu, načela ravnanja in načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti.

Načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.

Upoštevanja tega načela pomeni naslednje:

- skrbeli bomo za urejenost šolskih prostorov;
- v posameznih učilnicah veljajo še posebna varnostna pravila vedenja, s katerimi so seznanjeni vsi učenci, ki imajo v njih pouk;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema oziroma pripomočki, ki zagotavljajo higienske predpise, še zlasti pa za preprečevanje okužbe s COVID-19, ostali pa jo uporabljamo;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema in da so vsi stroji in naprave atestirani in varni za predpisano uporabo, učitelji pa vodstvo opozorijo, kadar pride do okvare, napake ali motenj v delovanju;
- v posameznih prostorih šole opozarjajo na red in čistočo učitelji, ki poučujejo v prostoru, učenci pa upoštevajo pravila, ki so potrebna za varno rokovanje s stroji, napravami in ostalim orodjem, ki ga uporabljajo v času pouka.

Načela ravnanja:

- vključevanja in strpnosti
- To pomeni, da vsi skrbimo za to, da so vsi učenci vključeni v skupino oz. razred, da starši sodelujejo pri vzgoji in spremljajo izobraževanje svojega otroka ter so aktivni partnerji v okviru svojih kompetenc, upoštevamo mnenja drugače mislečih, spoštujemo drug drugega;
- sodelovanja
- To pomeni, da interdisciplinarno sodelujemo v okviru zavoda kot tudi z zunanjimi institucijami, starši in učenci aktivno sodelujejo z delavci šole pri oblikovanju vzgojnega načrta šole;

- skupnega reševanja težav
- To pomeni, da skupaj z vsemi udeleženi poiščemo vzroke in posledice nastalih težav, poiščemo najboljšo rešitev in v skupnem dogovoru odgovorno prispevamo k razrešitvi nastale težave;
- dogovarjanja
- To pomeni, da so dejavnosti vnaprej načrtovane in dogovorjene s partnerji v učenju, da so dogovorjene dolžnosti in pravice posameznika, ob nastalih težavah sprejmemo dogovor o vrsti rešitve ter prispevkom posameznika, ki je vključen v razreševanje težave, sprejeti dogovori in pravila veljajo za vse, ne glede na to, če je posameznik sicer proti: velja dogovor, s katerim se strinja večina;
- zavzetosti za vsakega posameznika
- To pomeni, da so dejavnosti prilagojene učenem različnih starostnih obdobjih glede na njihove sposobnosti, razumevanje, da imajo vsi pravico do enakih ugodnosti;
- spodbujanje k odličnosti posameznikov in odnosov
- To pomeni, da učenci pridobivajo strokovne in kakovostne informacije, da učence spodbujamo in motiviramo, dajemo realne povratne informacije o uspešnosti opravljene naloge, spodbujamo k timskemu sodelovanju.

Načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

Delavci šole spoštujejo kodeks in etična načela, enakost posameznikov ne glede na spol, raso, narodnost ali materialni oz. drugačen status; spoštujejo pravice drugega, svoje dolžnosti pa vestno opravljajo. V primeru konflikta pravic delamo v dobrobit otroka.

PREDVSEM PA SE ZAVEDAMO, DA SMO ODRASLI OTROKOM ZGLED.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1 UČENJE

Cilji:

- učenci delajo domače naloge
- učenci se učijo sproti
- učence spodbujamo k branju
- pri učencih razvijamo bralno pismenost
- učenci razvijejo sposobnost za pridobivanje, obdelavo in uporabo podatkov in informacij s pomočjo informacijske tehnologije, pisnih in ustnih virov
- učenci si znajo organizirati delo, delovno mesto ter učinkovito porabiti čas
- spodbudno učno okolje/učencem zagotavljamo spodbudno učno okolje
- učence navajamo na vseživljenjsko učenje
- učence navajamo na samostojno delo in učenje
- učence izobražujemo za morebitni čas dela na daljavo
- spodbujamo učence k prevzemanju aktivne vloge pri osvajanju znanj
- samokritičnost in odgovornost do lastnega dela
- učence spodbujamo k rednemu obiskovanju dopolnilnega ali dodatnega pouka

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci redno pišejo domače naloge.</p> <p>Učenci se sproti učijo.</p> <p>Učenci berejo.</p>	<p>Razrednik, učitelj med poukom in/ali svetovalna delavka pri uri OS predstavi pomen opravljanja domačih nalog.</p> <p>Učitelji domače naloge sproti preverjajo in podajajo povratne informacije.</p> <p>Učitelji preverjajo učenčevo sprotno učenje z različnimi metodami.</p> <p>Učencem pomagamo pri razvijanju bralnih strategij, njihovem utrjevanju in branju z razumevanjem.</p>	<p>Starši:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskrbijo, da ima otrok čas napisati domačo nalogo, - načrtno preverjajo, če je otrok nalogo naredil, - otroka spodbujajo k sprotnemu učenju, po potrebi mu pomagajo pri organizaciji časa.
<p>Učenci si pri pisanju domačih in seminarских nalog, pripravi govornih nastopov in vedno, kadar potrebujejo določen podatek, pomagajo z drugimi viri informacij.</p>	<p>Učence navajamo, da znajo poiskati različne informacije, ki jih potrebujejo.</p> <p>Učitelj učenca usmerja z navedbo literature, kraja, kjer se informacija nahaja, ali pa ga usmeri k osebi, ki to ve.</p> <p>Knjižničarka izvede bibliopedagoške ure.</p>	<p>Otroku pomagajo, da pride do potrebnih informacij (prevoz).</p>
<p>Učenci postavljajo vprašanja in poskušajo najti odgovore nanje.</p>	<p>Ustvariti pogoje in priložnosti, da učenci pridobijo znanje, kjer in kadar je le-to mogoče, da dobijo novo izkušnjo.</p>	<p>Otroke po svojih možnostih vključijo v različne dejavnosti, jih peljejo na ogled prireditvev, obisk knjižnice ipd.</p>
<p>Učenci si smiselno uredijo delovni prostor ter načrtujejo čas, ki ga bodo porabili, da bodo nalogo opravili.</p> <p>Preverjajo, ali je porabljen čas v skladu z načrtovanim ter s ponovitvami dosežejo, da nastanejo čim manjše razlike.</p>	<p>Skrbimo za spodbudno učno okolje.</p> <p>Učencem pomagamo pri vseh dejavnostih, ki zahtevajo urejen delovni prostor in rabo različnih pripomočkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitelji pomagajo učencem pri eksperimentih, praktičnem pouku, - učitelji podaljšanega bivanja pomagajo učencem pri uporabi jedilnega pribora in postavitvi krožnikov na pladenj. <p>Učencem po potrebi pomagamo načrtovati čas za šolsko delo.</p>	<p>Otroku zagotovijo ustrezen prostor za učenje in pisanje domačih nalog, mu pomagajo organizirati popoldanske obveznosti in po potrebi pomagajo načrtovati čas učenja.</p> <p>Preverjajo porabljeni čas.</p>
<p>Učenci samostojno opravljajo zadolžitve, ki jih zmorejo.</p>	<p>Učitelji dajo učencem zadolžitve, ki jih lahko opravijo samostojno in dodatno razlago nudijo tistim, ki jo potrebujejo.</p>	<p>Starši pomagajo le pri zadolžitvah, pri katerih otrok potrebuje pomoč.</p>
<p>Učenci se udeležujejo dopolnilnega in dodanega pouka.</p>	<p>Učitelji predstavijo učencem pomen dopolnilnega in dodatnega pouka.</p> <p>Razredniki starše pisno obvestijo o povabilu učenca k dopolnilnemu oz. dodatnemu pouku.</p>	<p>Starši skozi leto spremljajo udeležbo svojega otroka pri dopolnilnem oz. dodatnem pouku in ga po potrebi dodatno spodbudijo.</p>
<p>Medsebojna pomoč</p>	<p>Mentor skrbi za razvoj tutorstva.</p>	<p>Starši podajo soglasje, da njihov otrok lahko nudi oz. prejema pomoč učenca tutorja.</p>

4.2 SKRB ZA ZDRAVJE

Cilji:

- učenci se navajajo skrbeti za svoje telesno in duševno zdravje
- skrbimo za zdravo in uravnoteženo prehrano
- skrbimo za čist in urejen prostor
- upoštevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci se seznanijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomenom zdravja za kakovostno življenje - s škodljivimi posledicami dela z IKT <p>Vsi učenci doma poskrbijo za redno telesno in ustno higieno.</p> <p>Sodelujejo v projektih ZDRAVA ŠOLA.</p> <p>Prosti čas preživijo tudi zunaj.</p>	<p>Pri predmetih, ki imajo to v učnem načrtu (BIO, NIT, GOS ipd.), se seznanijo s pomenom zdravja.</p> <p>Vsi delavci šole pomagamo pri uresničevanju programov ZDRAVA ŠOLA z dejavnostmi jih seznanja šolska koordinatorica.</p> <p>Spodbujamo gibanje na prostem.</p>	<p>Skrbijo za zdravje svojih otrok.</p> <p>Starši redno skrbijo za otrokovo osebno higieno tako, da ga opomnijo na vsakodnevno umivanje, pri čemer ne pozabijo na ustno higieno. Po potrebi preverijo.</p> <p>Starši so pozorni na vedenje otroka, po potrebi mu nudijo pomoč pri odpravljanju čustvenih stisk in o tem obvestijo razrednika ali šolsko svetovalno službo.</p> <p>Starši poskrbijo za športno udejstvovanje, po možnosti rekreacijo na prostem. Spodbujajo gibanje na prostem.</p>
<p>Učenci uživajo zdravo prehrano z uravnoteženim jedilnikom.</p> <p>Učence seznanimo s pomenom zdrave prehrane.</p> <p>Učenci se kulturno prehranjujejo.</p>	<p>Ravnatelj, vodja šolske prehrane in vodja kuhinje skrbijo, da učenci uživajo zdravo hrano.</p> <p>Pri pouku se učenci I. in II. triletja seznanijo s prehransko piramido in njenim pomenom.</p> <p>Učence opozarjamo na kulturno prehranjevanje.</p>	<p>Starši skrbijo za zdravo prehrano svojih otrok.</p> <p>Starši seznanjajo otroke o pomenu kulturnega načina prehranjevanja. Zavedajo se, da so otrokom zgled.</p>
<p>Drug drugega opozarjajo na čistočo. Za seboj pustijo čist in urejen delovni prostor, imajo urejene tudi pripomočke.</p> <p>Sodelujejo v akcijah eko šole (zeleni stražarji).</p>	<p>Opozorimo na pomanjkljivo raven čistoče, ko to opazimo, in poskrbimo, da se prostor uredi.</p> <p>VSI POBIRAMO SMETI. Sodelujemo pri izvajanju programa eko šole, z akcijami nas seznanja eko koordinatorica.</p>	<p>Otrok doma skrbi za urejen učni kotiček, starši ga na to po potrebi opozarjajo.</p>
<p>Opozarjajo starše, da jim pregledajo lasišče in po potrebi odpravijo uši in gnide.</p>	<p>Starše obveščamo o pojavu ušivosti in jim posredujemo navodila za razuševanje. Strokovne delavke Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Novo mesto nenapovedano pregledajo lasišče učencev.</p>	<p>Otroku redno pregledujejo lasišče in po potrebi ustrezno ukrepajo. Ob pojavu uši obvestijo razrednika.</p>
<p>Učenci vestno prevzemajo obroke prehrane, na katere so prijavljeni.</p>	<p>Spremljamo in evidentiramo prevzeme obrokov.</p>	<p>Starši poskrbijo za dosledno sporočanje sprememb glede prijave na prehrano.</p>
<p>Upošteujemo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19</p>		

4.3 ODGOVORNOST

Cilji:

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do okolja
- varujemo naravo
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnajo primerno njegovi namembnosti
- učenci se odgovorno in varno obnašajo v prometu
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učenci prevzamejo odgovornost za svoja dejanja
- upoštevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19
- poznamo in upoštevamo pravila lepega vedenja (upoštevamo tudi spletni bonton)
- sprejemamo drugačne
- učenci, učitelji in starši se trudijo v vsakdanjiku živeti vrednote 8 krogov odličnosti.

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci skrbijo za urejeno okolico šole oz. šolskih površin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reditelji skrbijo za urejen razred, • učenci skrbijo za urejenost garderobe, jedilnice in hodnikov, ugašajo luči, varčujejo z vodo, ločujejo odpadke ... <p>Učenci sodelujejo pri akcijah za ohranjanje čistega okolja in skrbi zanj.</p> <p>Učenci uporabljajo šolski inventar v skladu z njegovim namenom. Pri uporabi delovnih orodij upoštevajo navodila učiteljev. Za seboj pustijo čist in urejen prostor.</p>	<p>Razredniki imenujejo reditelje, eko-koordinatorica poskrbi za seznam zelenih stražarjev.</p> <p>Eko-koordinatorica pripravi izvedbeni načrt za šolo in seznanja z njim učence in delavce šole.</p> <p>Med urami pouka učeči učitelj učence seznani z varno uporabo strojev in orodij.</p> <p>Učence opozarjamo na skrbno ravnanje z učili in ostalo šolsko opremo. Preverijo in po potrebi opozorijo, da učenci pospravijo za seboj.</p>	<p>Starši so otrokom prvi zgled pri varovanju in odgovornem odnosu do okolja.</p> <p>Starši otroke navajajo na čistost in urejenost okolja, v katerem bivajo.</p>
<p>Učenci se seznanijo z varnim obnašanjem v prometu.</p> <p>Učenci skrbijo za svojo varnost v prometu.</p>	<p>Učence seznanimo z varnimi potmi do šole.</p> <p>Vodstvo šole v sodelovanju z občino poskrbi za varne prevoze šolskih otrok v okviru svojih kompetenc.</p>	<p>Starši:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spremljajo otroke na poti v šolo do vhoda v šolo in iz nje (zlasti učence 1. razreda in mlajše od sedmih let) ali poskrbijo za ustrezno spremstvo, - skrbijo tako za svojo varnost v prometu kakor tudi vseh ostalih udeležencev (uporaba varnostnih pasov, otroških sedežev, treznost), - opozarjajo otroke na varnost v prometu ter pravila obnašanja, - se z otrokom pogovarjajo o obnašanju v avtobusu in

<p>Učenci se v okviru kolesarskega izpita seznanijo s pomembnostjo tehnično brezhibnega vozila, kolesa.</p> <p>Pri vožnji s kolesom upoštevajo prometne predpise.</p>	<p>Učitelj, ki vodi kolesarski izpit, učence posebej opozori na tehnično brezhibnost kolesa in varnostne opreme oz. jih seznanijo z uporabo le-te.</p> <p>Vse udeležence opozarjamo na varnost v prometu.</p>	<p>opozarjajo na spoštovanje ukrepov NIJZ na avtobusu za preprečevanje okužbe s COVID - 19 (starši otrok vozačev in vsi, kadar šola organizira prevoze izven šolskega okoliša),</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskrbijo za tehnično brezhibno kolo, - otroku kupijo ustrezno varnostno čelado.
<p>Ugašajo luči.</p> <p>Vode, papirja in ostalega materiala porabijo toliko, kot ga potrebujejo.</p>	<p>Med urami pouka ali urah oddelčne skupnosti se učitelji z učenci pogovorijo o smotrni porabi naravnih virov, energije.</p>	<p>Otroke spodbujajo k varčevanju.</p>
<p>Učenci spoznavajo, da so odgovorni za posledice (tako pozitivne kot negativne).</p> <p>Učenci spoznajo, da pomembno prispevajo k dobremu vzdušju v oddelku, šoli.</p>	<p>Učitelj ob vrnitvi pisnega ocenjevanja znanja opozori učence na njihovo odgovornost za znanje.</p> <p>Kadar opazimo, da se je učenec potrudil, ga pohvalimo.</p> <p>Razredniki se pogovarjajo z učenci o klimi v oddelku, šoli. Izvedejo npr. socialne igre in so še posebej pozorni na razredno klimo v času nezdrževanja oddelkov.</p> <p>Učitelji organizirajo pouk tako, da spodbujajo sodelovanje med učenci.</p> <p>Ob disciplinskih prekrških se z učencem pogovorimo tudi o vzrokih, ki so pripeljali do negativnih posledic in skupaj poiščemo alternativne rešitve.</p>	<p>Otroka spodbujajo, da prevzame odgovornost za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadolžitev, - dosežene rezultate (ocene, uvrstitve na tekmovanjih ipd.). <p>Ob izjemnih rezultatih otroka lahko nagradijo (v skladu z družinskim dogovorom).</p> <p>Ob neupoštevanju pravil se pogovorijo in navajajo otroka, da prevzame odgovornost in nosi posledice (opravičilo, »povrnitev škode«),</p> <ul style="list-style-type: none"> - so seznanjeni z vedenjem in znanjem svojega otroka v šoli, - so soodgovorni pri odpravljanju težav, - opozorijo razrednika na otrokove težave.
<p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi uporabljajo.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upoštevajo.</p>	<p>Vsi upoštevamo bonton tudi takrat, ko nismo najboljše volje. Upoštevamo tudi sprejeta in dogovorjena pravila. Ob kršitvah nanje opozarjamo.</p> <p>Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p>	<p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov in ostalega bontona.</p> <p>Spremljajo otrokovo uresničevanje šolskih pravil in ga ob neupoštevanju nanje opozorijo.</p>
<p>Učenci se trudijo, da vključijo v pogovor, sodelovanje in igro vse učence v razredu.</p> <p>Učenci pridobijo izkušnjo vživljanja v druge osebe.</p>	<p>Skrbimo, da vsi učenci sodelujejo in da so vključeni v skupino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delo v skupinah, parih, - socialne in sodelovalne igre/dejavnosti, - zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti, - pogovor razrednika z učenci o vključenosti posameznika v oddelek in kaj lahko prispevajo k izboljšanju. <p>Posebna pozornost velja v času nezdrževanja oddelkov in morebitnega izobraževanja na domu.</p>	<p>Starši se z otrokom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogovarjajo o razlikah med ljudmi, - sprejemanju drugačnosti in - ob tem izražajo svoje mnenje in vrednote (razlike so tudi pozitivne).

	Učencem omogočimo igro vlog (med poukom, urah OS).	
Učenci ponovijo vrednote 8 KROGOV ODLIČNOSTI in jih čim bolj poskušajo uresničevati v vsakodnevnem življenju.	Učence opominjamo na vrednote 8 KROGOV ODLIČNOSTI in se jih tudi sami držimo.	Starši se z otroki pogovarjajo o vrednotah 8 krogov odličnosti ter drug drugega spodbujajo k njihovem upoštevanju.
Upošteevamo navodila NIJZ in hišni red za preprečevanje širjenja okužbe s COVID-19		

4.4 SPOŠTOVANJE

Cilji:

- uporabljamo (spletni) bonton
- upošteevamo dogovore in pravila
- težave rešujemo s pogovorom
- spoštujemo druge
- spoštujemo tudi sebe

DEJAVNOSTI		
UČENCI	DELAVCI ŠOLE	STARŠI
<p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi upošteevajo.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku in jih tudi upošteevajo.</p> <p>Upošteevajo spletni bonton. Na morebitne kršitve opozorijo starše, razrednika ali drugega strokovnega delavca šole.</p>	<p>Razredniki seznanijo učence OS s pravili šole. Strokovni delavci spremljajo njihovo upošteevanje in po potrebi vzgojno ukrepajo ali podajo predlog za spremembo pravil. Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov. Najprej prosimo, šele potem zahtevamo. Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p> <p>Učence ozaveščamo o spletnem nasilju, uporabi spletnega bontona, jih naučimo samozaščitnega ravnanja in ukrepanja ob pojavu nasilja.</p>	<p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov.</p> <p>Starši se seznanijo s pravili šole, jih upošteevajo ter spremljajo njihovo upošteevanje pri svojem otroku. Po potrebi sodelujejo pri vzgojnem ukrepanju.</p> <p>Z otroki se naj pogovarjajo o spletnem nasilju in v primeru pojava obvestijo pristojne.</p>
<p>Učenci se seznanijo z oblikami nenasilne komunikacije. Učenci težave rešujejo s pogovorom, za pomoč prosijo učitelje ali šolsko svetovalno službo.</p>	<p>Učitelji, razredniki in ŠSS seznanimo učence z nenasilno komunikacijo in načini reševanja težav.</p>	<p>Načrtno uporabljajo nenasilno komunikacijo. ŠE ZLASTI, ČE SO PRISOTNI OTROCI.</p>
<p>Učenci spoznavajo, da je pomembno spoštovati tako druge kot tudi samega sebe.</p> <p>Spoznavajo različne kulture.</p>	<p>Pozorno spremljamo učenčev napredek in ga pohvalimo. Pokažemo, da smo opazili pohvale vredno obnašanje. Spoštujemo mnenje drugih.</p>	<p>Starši se trudijo vnašati spoštovanje tudi v šolski prostor.</p> <p>Starši se trudijo, da so tudi sami strpni do</p>

Učenci postajajo strpni in sprejemajo drugačnost.	Spodbujamo strpnost in sprejemamo drugačnost. Dajemo zgled.	drugih in da sprejemajo drugačnost.
---	---	-------------------------------------

5. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

5.1 PRI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTIH

- delavnice
- projekti
- govorilne ure
- roditeljski sestanki

Staršem so na voljo redne mesečne govorilne ure, ki so praviloma vsak prvi četrtek v mesecu. Za vsa izredna srečanja so starši pisno obveščeni ali vabljeni. Vsi učitelji pa imajo tudi redno govorilno uro po urniku v dopoldanskem času.

Starše, ki ne bodo obiskovali govorilnih ur, bomo pisno vabili. Pisno bomo vabili tudi starše tistih otrok, pri katerih bomo zaznavali težave tako na učnem kot vedenjskem področju. V kolikor se vabilu ne bodo odzvali prvič, jih bomo ponovno vabili, sledil bo obisk na domu in nazadnje obvestilo centru za socialno delo.

5.2 PRI SVETOVANJU in USMERJANJU

- pogovorne ure:
 - z razrednikom
 - z učečim učiteljem
 - s šolsko svetovalno delavko
 - z ravnateljem

Pomembno je sodelovanje staršev s šolo, saj je izmenjava podatkov o učenju, delu in vedenju učenca pomemben dejavnik pri vzgoji vsakega otroka. Tako vrednote, ki jih ohranja in privzgaja družina, dobijo podporo v šoli, šola pa se tudi kot vzgojna institucija prizadeva, da vsak posameznik kar najbolje funkcionira v socialnem okolju, v katerem se nahaja, za kar pa potrebujemo pomoč in sodelovanje staršev.

Kadar starši potrebujejo pomoč ali odgovor na vprašanje, se lahko obrnejo na razrednika, šolsko svetovalno službo ali ravnatelja. Kadar jim ne bomo mogli dati zadovoljivih odgovorov, jih bomo napotili k ustreznim strokovnjakom.

5.3 IZVAJANJE VZGOJNIH UKREPOV

Kadar učenec krši dogovorjena pravila ali ne izpolnjuje svojih dolžnosti, smo jih dolžni opozarjati in tudi o prekršku seznaniti starše. Od staršev pričakujemo:

- da se odzovejo na naša vabila,
- sodelujejo pri pogovoru z učencem,
- se aktivno vključijo v odpravljanje vzrokov, ki so privedli do posamezne kršitve,
- posredno ali neposredno pomagajo pri odpravljanju posledic,
- v skladu z dogovorom poskrbijo, da je izrečen vzgojni ukrep uspešno opravljen v delu, za katerega bodo odgovorni sami,
- aktivno sodelujejo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa.

6. VZGOJNI POSTOPKI

6.1 PRAVICE IN DOLŽNOSTI UČENCEV

Pravice učenca so:

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da pridobiva znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko učenje,
- da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje,
- da šola organizira delo in življenje s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur,
- da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje, ne glede na spol, raso, etično pripadnost, veroizpoved, socialni status družine in druge okoliščine,
- da šola zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da mu je omogočeno tudi izven pouka pridobiti dodatno razlago in nasvet,
- da se pri pouku upošteva njegova radovednost ter razvojne značilnosti, predznanje in individualne posebnosti,
- da pri pouku pridobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok,
- da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno povratno informacijo,
- da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti in prireditvev šole,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanih življenja in dela šole,
- da se vključuje v delo oddelčne skupnosti in šolskega parlamenta,
- da sodeluje pri ocenjevanju,
- da sodeluje pri dogovorjenih aktivnostih.

Dolžnosti učenca so:

- da spoštuje pravice drugih učencev in delavcev šole ter ima spoštljiv in strpen odnos do individualnosti, človeškega dostojanstva, etične pripadnosti, veroizpovedi, rase in spola,
- da izpolni osnovnošolsko obveznost,
- da redno in točno obiskuje pouk in druge šolske obveznosti,
- da učencev in delavcev šole ne ovira in ne moti pri delu,
- da v šoli in izven nje skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole,
- da spoštuje pravila hišnega in šolskega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem šole ter lastnino učencev in delavcev šole ter le-tega namerno ne poškoduje,
- da se spoštljivo vede do drugih,
- da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice, dogovorjenem v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva učencev.

Podrobneje so pravice in dolžnosti učencev opredeljene v šolskih pravilih.

6.2 VZGOJNI UKREPI

Kadar pa učenec ali skupina učencev ne uresničuje svojih dolžnosti ali stori naslednjo **hujšo kršitev**:

- nadleguje, izsiljuje, namerno ponižuje druge učence in delavce šole,
- fizično napade ali obračuna z drugim učencem, delavcem šole ali drugimi osebami,
- ogroža svoje življenje in zdravje ter življenje in zdravje drugih učencev, delavcev in obiskovalcev šole,
- spolno nadleguje,
- namerno poškoduje ali uniči lastnino drugega učenca, šolsko opremo, zgradbo,
- na šolskih površinah uporablja pirotehnična sredstva, kadi ter poseduje, ponuja in prodaja ali uživa alkohol, droge ali druga psihoaktivna sredstva in napeljuje k temu tudi druge učence,
- popravlja, uničuje, poškoduje in ponareja šolsko dokumentacijo, podatke in podpise v uradnih dokumentih in listinah, ki jih je izdala šola,

mu oz. jim razrednik lahko izreče vzgojni ukrep.

Kadar učenec kršitev ponavlja in vsi izrečeni vzgojni ukrepi ne dosežejo namena, mu lahko učiteljski zbor šole izreče vzgojni opomin.

Ob kršitvah razrednik izbere med naslednjimi ukrepi:

<ul style="list-style-type: none">● pogovor razrednika z učencem ali skupino učencev● pogovor razrednika s starši● pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo● pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo ter ravnateljem
<ul style="list-style-type: none">● ukinitvev nekaterih pravic (prepoved obiskovanja dejavnosti razširjenega programa)● povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli in ne pri pouku● zadrževanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši● kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole, šola poskrbi za dodatno spremstvo (lahko ga spremljajo tudi starši) ali pa za takega učenca organizira nadomestno vzgojno-izobraževalno dejavnost v šoli (v dogovoru s starši)● koristno delo (različne zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti)● v dogovoru z učencem in njegovimi starši se učencu naloži povračilo škode● premestitev v drug oddelek● prešolanje

Ob kršitvi se razrednik najprej **pogovori z učencem ali skupino učencev**, ki je bila udeležena v kršitvi, ter tako ugotovi dejansko stanje in zaporedje dogodkov. O kršitvi seznanijo starše.

Kadar je učencu izrečen prvi vzgojni opomin, razrednik o tem obvesti šolsko svetovalno službo, ki sproži postopek za pripravo individualiziranega vzgojnega načrta za učenca. Pri pripravi sodelujejo tudi starši in so soodgovorni za njegovo uresničevanje. Kadar starši nočejo sodelovati, se izmikajo ali kako drugače ovirajo vzgojno delovanje šole, šola o tem obvesti Center za socialno delo Novo mesto.

Razrednik mora upoštevati posledice ukrepanja, zmožnost presoje posledic dejanj glede na učenčovo starost, nagibe oz. motiv za dejanje, škodljivost dejanja in ponavljanje kršitve. O kršitvah in vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi.

Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešola v drugo šolo brez soglasja staršev, kar je v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

6.3 POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Kadar učenec ali skupina učencev:

- uresničuje pravice in dolžnosti,
- je uspešen/-a,
- si prizadeva na osebnem in učnem področju,
- prispeva k boljši klimi in osebnim odnosom v šoli, učnemu uspehu,
- prepoznavnosti šole v ožjem in širšem okolju,

lahko prejme pohvalo, priznanje ali nagrado, ki je v skladu s Pravili o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

Vzgojni načrt je obravnaval in sprejel Svet Osnovne šole Toneta Pavčka na seji _____.