



PREDLOG VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE TONETA PAVČKA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

1. IZHODIŠČA

1.1. PRAVNA PODLAGA

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke in v skladu z Zakonom o osnovni šoli. Z vzgojnim načrtom so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/2012-ZUJF, 63/13, 46/16-ZOFVI-L) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja, v katerem se nahaja šola.

Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Pavčka, ki temelji na 60. d členu Zakona o osnovni šoli, je skladen s cilji izobraževanja, ki so navedeni v 2. členu istega zakona, in s cilji, ki so zapisani v 2. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07-UPB5, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11 in 40/2012-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15-ZOFVI-J, 46/16-ZOFVI-L, 25/17 – ZVaj, 123/21–ZOFVI-L), ter upošteva pravice otrok, ki so zapisane v Konvenciji o otrokovih pravicah. Je del letnega načrta šole. Poročilo njegovega uresničevanja pa je sestavni del letne samoevalvacije šole.

Na vzgojnem načrtu temeljijo še naslednji predpisi in akti šole:

- Pravila šolskega reda OŠ Toneta Pavčka,
- Hišni red OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila dežuranja v OŠ Toneta Pavčka,
- Pravila o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

1.2. EVALVACIJA VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2022/23

Evalvacijo vzgojnega delovanja šole je na podlagi vprašalnikov pripravila Mateja Ancelj, svetovalna delavka. Evalvacija je priloga tega dokumenta.

2. TEMELJNE VREDNOTE

Vzgojni načrt za šolsko leto 2023/2024 temelji na ozaveščanju, spoštovanju in zagotavljanju naslednjih štirih vrednot:

1. skrb za zdravje
2. spoštovanje
3. učenje
4. odgovornost

Cilji vzgojnega delovanja glede na zapisane vrednote

Skrb za zdravje

- spodbujanje zdravega in skladnega razvoja učencev
- skrb za telesno in duševno zdravje
- urejeni in čisti prostori
- spodbujanje športnega udejstvovanja
- skrb za uravnoteženo prehrano
- skrb za varnost

Spoštovanje

- uporabljamo (spletni) bonton
- med seboj se spoštujemo
- sposobnost uravnavanja medosebnih odnosov
- nesporazume rešujemo s pogovorom
- upoštevanje pravil demokratičnega dialoga
- učencem dvigujemo nivo samospoštovanja



Učenje

- spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja
- zavest, da je učenje in pridobivanje izkušenj temelj uspešnega življenja
- spodbujanje samostojnega učenja
- spodbujanje izvirnega mišljenja
- spodbujanje iskanja različnih poti za reševanje problemov
- sposobnost uspešnega reševanja problemov
- sposobnost prilagajanja različnim situacijam

Odgovornost

- učenci razvijejo občutek odgovornosti
- učenci imajo odgovoren odnos do sebe in okolja
- učenci se navajajo prevzemati odgovornost za svoje znanje
- vztrajanje pri sprejetih pravilih in njihovo upoštevanje ter spoštovanje le-teh
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnaajo primerno njegovi uporabi
- skrb za varovanje narave
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri
- učence usposobiti za pravilno in varno obnašanje v prometu
- učenci prevzemajo odgovornost za svoja dejanja
- upoštevanje spoznanja, da se otroci zgledujejo po odraslih

Cilj vzgojnega načrta je spodbujanje skupnih vrednot. Preko različnih dejavnosti bomo poskušali omogočiti/pomagati vsakemu učencu:

- da je seznanjen z obče veljavnimi pravili, normami, ki so potrebni za zdrav razvoj na vseh področjih;
- da poskuša oblikovati svoje odločitve, sam rešiti svoje probleme ter prevzeti za svoja ravnanja tudi odgovornost;
- da se aktivno vključi v dejavnosti;
- zagotoviti čim boljše učno okolje;
- prijetno sobivanje vseh v ožjem in širšem družbenem okolju.

Pri oblikovanju kot uresničevanju vzgojnega načrta šole pričakujemo tudi aktivno sodelovanje staršev. To pričakujemo zlasti od tistih, katerih otroci imajo kakršne koli težave ali pa kršijo dogovorjena pravila in dolžnosti.

3. TEMELJNA NAČELA

Načelo oblikovanja okolja za optimalno življenje in delo v šoli v fizičnem, psihosocialnem in duhovnem smislu.

Upoštevanje tega načela pomeni naslednje:

- skrbeli bomo za urejenost šolskih prostorov;
- v posameznih učilnicah veljajo še posebna varnostna pravila vedenja, s katerimi so seznanjeni vsi učenci, ki imajo v njih pouk;
- vodstvo šole zagotavlja, da je v vseh prostorih nameščena ustrezna oprema in da so vsi stroji in naprave atestirani in varni za predpisano uporabo, učitelji pa vodstvo opozorijo, kadar pride do okvare, napake ali motenj v delovanju;
- v posameznih prostorih šole opozarjajo na red in čistočo učitelji, ki poučujejo v prostoru, učenci pa upoštevajo pravila, ki so potrebna za varno rokovanje s stroji, napravami in ostalim orodjem, ki ga uporabljajo v času pouka.

Načela ravnanja:

| | |
|---------------------------|---|
| vključevanja in strpnosti | To pomeni, da vsi skrbimo za to, da so vsi učenci vključeni v skupino oz. razred, da starši sodelujejo pri vzgoji in spremljajo izobraževanje svojega otroka ter so aktivni partnerji v okviru svojih kompetenc, upoštevamo mnenja drugače mislečih, spoštujemo drug drugega. |
| sodelovanja | To pomeni, da interdisciplinarno sodelujemo v okviru zavoda kot tudi z zunanjimi institucijami, starši in učenci aktivno sodelujejo z delavci šole pri oblikovanju vzgojnega načrta šole. |



| | |
|--|--|
| skupnega reševanja težav | To pomeni, da skupaj z vsemi udeleženi poiščemo vzroke in posledice nastalih težav, poiščemo najboljšo rešitev in v skupnem dogovoru odgovorno prispevamo k razrešitvi nastale težave. |
| dogovarjanja | To pomeni, da so dejavnosti vnaprej načrtovane in dogovorjene s partnerji v učenju, da so dogovorjene dolžnosti in pravice posameznika, ob nastalih težavah sprejmemo dogovor o vrsti rešitve ter prispevku posameznika, ki je vključen v razreševanje težave, sprejeti dogovori in pravila veljajo za vse, ne glede na to, ali je posameznik sicer proti: velja dogovor, s katerim se strinja večina. |
| zavzetosti za vsakega posameznika | To pomeni, da so dejavnosti prilagojene učencem različnih starostnih obdobji glede na njihove sposobnosti, razumevanje, da imajo vsi pravico do enakih ugodnosti. |
| spodbujanja k odličnosti posameznikov in odnosov | To pomeni, da učenci pridobivajo strokovne in kakovostne informacije, da učence spodbujamo in motiviramo, dajemo realne povratne informacije o uspešnosti opravljene naloge, spodbujamo k timskemu sodelovanju. |

Načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

Delavci šole spoštujejo kodeks in etična načela, enakost posameznikov ne glede na spol, raso, narodnost ali materialni oz. drugačen status; spoštujejo pravice drugega, svoje dolžnosti pa vestno opravljajo. V primeru konflikta pravic delamo v dobrobit otroka.

PREDVSEM PA SE ZAVEDAMO, DA SMO ODRASLI OTROKOM ZGLED.

4. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

4.1. SKRIB ZA ZDRAVJE

Cilji:

- učenci se navajajo skrbeti za svoje telesno in duševno zdravje,
- skrbimo za zdravo in uravnoteženo prehrano,
- skrbimo za čist in urejen prostor.

| DEJAVNOSTI | | |
|---|---|--|
| UČENCI | DELAVCI ŠOLE | STARŠI |
| Učenci se seznanijo: –s pomenom zdravja za kakovostno življenje –s škodljivimi posledicami dela z IKT | Pri predmetih, ki imajo to v učnem načrtu (BIO, NIT, GOS ipd.), se seznanijo s pomenom zdravja. | Skrbijo za zdravje svojih otrok. |
| Učenci se seznanijo z varno in odgovorno rabo interneta ter mobilnih naprav. | Učitelji v sodelovanju s ŠSS učence usmerjajo k varni in odgovorni rabi interneta (pogovori, delavnice). ŠSS prek eAsistenta staršem posreduje informacije s tega področja. | Starši imajo nadzor nad količino časa, ki ga učenec preživi na spletu, ter nad vsebinami. |
| Vsi učenci doma poskrbijo za redno telesno in ustno higieno. Sodelujejo v projektu ZDRAVA ŠOLA. | Vsi delavci šole pomagamo pri uresničevanju programov projekta ZDRAVA ŠOLA, z dejavnostmi jih seznanja šolska koordinatorica. | Starši redno skrbijo za otrokovo osebno higieno tako, da ga opominjo na vsakodnevno umivanje, pri čemer ne pozabijo na ustno higieno. Po potrebi preverijo. |
| Prosti čas preživijo tudi zunaj. | Spodbujamo gibanje na prostem. | Starši so pozorni na vedenje otroka, po potrebi mu nudijo pomoč pri odpravljanju čustvenih stisk in o tem obvestijo razrednika ali šolsko svetovalno službo. Starši poskrbijo za športno udejstvovanje, po možnosti rekreacijo na prostem. Spodbujajo gibanje na prostem. |



| | | |
|---|---|---|
| <p>Učenci uživajo zdravo prehrano z uravnoteženim jedilnikom.</p> <p>Učence seznanimo s pomenom zdrave prehrane.</p> <p>Učenci se kulturno prehranjujejo.</p> | <p>Ravnatelj, vodja šolske prehrane in vodja kuhinje skrbijo, da učenci uživajo zdravo hrano.</p> <p>Pri pouku se učenci I. in II. triletja seznanijo s prehransko piramido in njenim pomenom.</p> <p>Učence opozarjamo na kulturno prehranjevanje.</p> | <p>Starši skrbijo za zdravo prehrano svojih otrok.</p> <p>Starši seznanjajo otroke o pomenu kulturnega načina prehranjevanja. Zavedajo se, da so otrokom zgled.</p> |
| <p>Drug drugega opozarjajo na čistočo. Za seboj pustijo čist in urejen delovni prostor, imajo urejene tudi pripomočke.</p> <p>Sodelujejo v akcijah eko šole (zeleni stražarji).</p> | <p>Opozorimo na pomanjkljivo raven čistoče, ko to opazimo, in poskrbimo, da se prostor uredi.</p> <p>VSI POBIRAMO SMETI.</p> <p>Sodelujemo pri izvajanju programa eko šole, z akcijami nas seznanja eko koordinatorica.</p> | <p>Otrok doma skrbi za urejen učni kotiček, starši ga na to po potrebi opozarjajo.</p> |
| <p>Opozarjajo starše, da jim pregledajo lasišče in po potrebi odpravijo uši in gnide.</p> | <p>Starše obveščamo o pojavu ušivosti in jim posredujemo navodila za razuševanje. Strokovne delavke Zdravstveno-vzgojnega centra ZD Novo mesto nenapovedano pregledajo lasišče učencev.</p> | <p>Otroku redno pregledujejo lasišče in po potrebi ustrezno ukrepajo. Ob pojavu uši obvestijo razrednika.</p> |
| <p>Učenci vestno prevzemajo obroke prehrane, na katere so prijavljeni.</p> | <p>Spremljamo in evidentiramo prevzeme obrokov.</p> | <p>Starši poskrbijo za dosledno sporočanje sprememb glede prijave na prehrano.</p> |
| <p>Učenci se seznanijo s pomenom spanja za zdravje. Pred spanjem ne uporabljajo telefona.</p> | <p>Učitelji v sodelovanju s ŠSS učence ozaveščajo o pomenu spanja.</p> | <p>Starši poskrbijo, da gredo njihovi otroci spat pravočasno ter da spijo dovolj časa.</p> |

4.2. SPOŠTOVANJE

Cilji:

- uporabljamo (spletni) bonton,
- upoštevamo dogovore in pravila,
- težave rešujemo s pogovorom,
- spoštujemo druge,
- spoštujemo tudi sebe.

| DEJAVNOSTI | | |
|--|--|--|
| UČENCI | DELAVCI ŠOLE | STARŠI |
| <p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi upoštevajo.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku, in jih tudi upoštevajo.</p> <p>Upoštevajo spletni bonton. Na morebitne kršitve opozorijo starše, razrednika ali drugega strokovnega delavca šole.</p> | <p>Razredniki seznanijo učence OS s pravili šole. Strokovni delavci spremljajo njihovo upoštevanje in po potrebi vzgojno ukrepajo ali podajo predlog za spremembo pravil.</p> <p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov.</p> <p>Najprej prosimo, šele potem zahtevamo. Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p> <p>Učence ozaveščamo o spletnem nasilju, uporabi spletnega bontona, jih naučimo samozaščitnega ravnanja in ukrepanja ob pojavu nasilja.</p> | <p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vljudnostnih izrazov.</p> <p>Starši se seznanijo s pravili šole, jih upoštevajo ter spremljajo njihovo upoštevanje pri svojem otroku. Po potrebi sodelujejo pri vzgojnem ukrepanju.</p> <p>Z otroki se naj pogovarjajo o spletnem nasilju in v primeru pojava obvestijo pristojne.</p> |
| <p>Učenci se seznanijo z oblikami nenasilne komunikacije. Učenci težave rešujejo s pogovorom, za pomoč prosijo učitelje ali šolsko svetovalno službo.</p> | <p>Učitelji, razredniki in ŠSS seznanimo učence z nenasilno komunikacijo in načini reševanja težav.</p> | <p>Načrtno uporabljajo nenasilno komunikacijo. ŠE ZLASTI, ČE SO PRISOTNI OTROCI.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| Učenci spoznavajo, da je pomembno spoštovati tako druge kot tudi samega sebe. | Pozorno spremljamo učenčev napredek in ga pohvalimo. Pokažemo, da smo opazili pohvale vredno obnašanje. Spoštujemo mnenje drugih. | Starši se trudijo vnašati spoštovanje tudi v šolski prostor. |
| Spoznavajo različne kulture. Učenci postajajo strpni in sprejemajo drugačnost. | Spodbujamo strpnost in sprejemamo drugačnost. Dajemo zgled. | Starši se trudijo, da so tudi sami strpni do drugih in da sprejemajo drugačnost. |

4.3. UČENJE

Cilji:

- učenci delajo domače naloge,
- učenci se učijo sproti,
- učence spodbujamo k branju,
- pri učencih razvijamo bralno pismenost,
- učenci razvijejo sposobnost za pridobivanje, obdelavo in uporabo podatkov in informacij s pomočjo informacijske tehnologije, pisnih in ustnih virov,
- učenci si znajo organizirati delo, delovno mesto ter učinkovito porabiti čas,
- spodbudno učno okolje/učencem zagotavljamo spodbudno učno okolje,
- učence navajamo na vseživljenjsko učenje,
- učence spodbujamo k prevzemanju aktivne vloge pri usvajanju znanj,
- učence spodbujamo k samokritičnosti in odgovornosti do lastnega dela,
- učence spodbujamo k rednemu obiskovanju dopolnilnega ali dodatnega pouka.

| DEJAVNOSTI | | |
|---|--|--|
| UČENCI | DELAVCI ŠOLE | STARŠI |
| Učenci redno pišejo domače naloge. Učenci se sproti učijo. Učenci berejo. | Razrednik, učitelj med poukom in/ali svetovalna delavka pri uri OS predstavi pomen opravljanja domačih nalog. Učitelji domače naloge sproti preverjajo in podajajo povratne informacije. Učitelji preverjajo učenčevo sprotno učenje z različnimi metodami. Učencem pomagamo pri razvijanju bralnih strategij, njihovem utrjevanju in branju z razumevanjem. | Starši: –poskrbijo, da ima otrok čas napisati domačo nalogo, –načrtno preverjajo, ali je otrok nalogo naredil, –otroka spodbujajo k sprotnemu učenju, po potrebi mu pomagajo pri organizaciji časa. |
| Učenci si pri pisanju domačih in seminarских nalog, pripravi govornih nastopov in vedno, kadar potrebujejo določen podatek, pomagajo z drugimi viri informacij. | Učence navajamo, da znajo poiskati različne informacije, ki jih potrebujejo. Učitelj učenca usmerja z navedbo literature, kraja, kjer se informacija nahaja, ali pa ga usmeri k osebi, ki to ve. Knjižničarka izvede bibliopedagoške ure. | Otroku pomagajo, da pride do potrebnih informacij (prevoz). |
| Učenci postavljajo vprašanja in poskušajo najti odgovore nanje. | Ustvariti pogoje in priložnosti, da učenci pridobijo znanje, kjer in kadar je le-to mogoče, da dobijo novo izkušnjo. | Otroke po svojih zmožnostih vključijo v različne dejavnosti, jih peljejo na ogled prireditvev, obisk knjižnice ipd. |
| Učenci si smiselno uredijo delovni prostor ter načrtujejo čas, ki ga bodo porabili, da bodo naloge opravili. Preverjajo, ali je porabljen čas v skladu z načrtovanim, ter s ponovitvami dosežejo, da nastanejo čim manjše razlike. | Skrbimo za spodbudno učno okolje. Učencem pomagamo pri vseh dejavnostih, ki zahtevajo urejen delovni prostor in rabo različnih pripomočkov: –učitelji pomagajo učencem pri eksperimentih, praktičnem pouku, –učitelji podaljšanega bivanja pomagajo učencem pri uporabi jedilnega pribora in postavitvi krožnikov na pladenj. Učencem po potrebi pomagamo načrtovati čas za šolsko delo. | Otroku zagotovijo ustrezen prostor za učenje in pisanje domačih nalog, mu pomagajo organizirati popoldanske obveznosti in po potrebi pomagajo načrtovati čas učenja. Preverjajo porabljeni čas. |
| Učenci samostojno opravljajo zadolžitve, ki jih zmorejo. Je to učenje ali odgovornost? | Učitelji dajo učencem zadolžitve, ki jih lahko opravijo samostojno in dodatno razlago nudijo tistim, ki jo potrebujejo. | Starši pomagajo le pri zadolžitvah, pri katerih otrok potrebuje pomoč. |



| | | |
|---|---|--|
| Učenci se udeležujejo dopolnilnega in dodanega pouka. | Učitelji predstavijo učencem pomen dopolnilnega in dodatnega pouka. Razredniki starše pisno obvestijo o povabilu učenca k dopolnilnemu oz. dodatnemu pouku. | Starši skozi leto spremljajo udeležbo svojega otroka pri dopolnilnem oz. dodatnem pouku in ga po potrebi dodatno spodbudijo. |
| Medsebojna pomoč | Mentor skrbi za razvoj tutorstva. | Starši podajo soglasje, da njihov otrok lahko nudi oz. prejema pomoč učenca tutorja. |

4.4. ODGOVORNOST

Cilji:

- učenci imajo odgovoren odnos do okolja,
- varujemo naravo,
- učenci skrbijo za šolski inventar, z njim ravnaajo primerno njegovi namembnosti,
- učenci se odgovorno in varno obnašajo v prometu,
- učenci spoznavajo, da moramo varčevati z naravnimi viri,
- učenci prevzamejo odgovornost za svoja dejanja,
- učenci poznajo in upoštevajo pravila lepega vedenja (upoštevamo tudi spletni bonton),
- učenci sprejemajo drugačne.

| DEJAVNOSTI | | |
|--|---|---|
| UČENCI | DELAVCI ŠOLE | STARŠI |
| <p>Učenci skrbijo za urejeno okolico šole oz. šolskih površin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reditelji skrbijo za urejen razred, • učenci skrbijo za urejenost garderobe, jedilnice in hodnikov, ugašajo luči, varčujejo z vodo, ločujejo odpadke ... <p>Učenci sodelujejo pri akcijah za ohranjanje čistega okolja in skrbi zanj.</p> <p>Učenci uporabljajo šolski inventar v skladu z njegovim namenom. Pri uporabi delovnih orodij upoštevajo navodila učiteljev. Za seboj pustijo čist in urejen prostor.</p> | <p>Razredniki imenujejo reditelje, ekokoordinatorica poskrbi za seznam zelenih stražarjev.</p> <p>Ekokoordinatorica pripravi izvedbeni načrt za šolo in z njim seznanja učence in delavce šole.</p> <p>Med urami pouka učeči učitelj učence seznanja z varno uporabo strojev in orodij. Učence opozarjamo na skrbno ravnanje z učili in ostalo šolsko opremo. Preverijo in po potrebi opozorijo, da učenci pospravijo za seboj.</p> | <p>Starši so otrokom prvi zgled pri varovanju in odgovornem odnosu do okolja.</p> <p>Starši otroke navajajo na čistost in urejenost okolja, v katerem bivajo.</p> |
| <p>Učenci se seznanijo z varnim obnašanjem v prometu.</p> <p>Učenci skrbijo za svojo varnost v prometu.</p> <p>Učenci se v okviru kolesarskega izpita seznanijo s pomembnostjo tehnično brezhibnega vozila, kolesa. Pri vožnji s kolesom upoštevajo prometne predpise.</p> | <p>Učence seznanimo z varnimi potmi do šole.</p> <p>Vodstvo šole v sodelovanju z občino poskrbi za varne prevoze šolskih otrok v okviru svojih kompetenc.</p> <p>Učitelj, ki vodi kolesarski izpit, učence posebej opozori na tehnično brezhibnost kolesa in varnostne opreme oz. jih seznanja z uporabo le-te.</p> <p>Vse udeležence opozarjamo na varnost v prometu.</p> | <p>Starši:</p> <ul style="list-style-type: none"> –spremljajo otroke na poti v šolo do vhoda v šolo in iz nje (zlasti učence 1. razreda in mlajše od sedmih let) ali poskrbijo za ustrezno spremstvo, –skrbijo tako za svojo varnost v prometu kakor tudi vseh ostalih udeležencev (uporaba varnostnih pasov, otroških sedežev, treznost), –opozarjajo otroke na varnost v prometu ter pravila obnašanja, –se z otrokom pogovarjajo o vedenju na avtobusu, –poskrbijo za tehnično brezhibno kolo, –otroku kupijo ustrezno varnostno čelado. |



| | | |
|---|--|---|
| <p>Ugašajo luči. Vode, papirja in ostalega materiala porabijo toliko, kot ga potrebujejo.</p> | <p>Med urami pouka ali na urah oddelčne skupnosti se učitelji z učenci pogovorijo o smotrni porabi naravnih virov, energije.</p> | <p>Otroke spodbujajo k varčevanju.</p> |
| <p>Učenci spoznavajo, da so odgovorni za posledice (tako pozitivne kot negativne).</p> <p>Učenci spoznajo, da pomembno prispevajo k dobremu vzdušju v oddelku, šoli.</p> | <p>Učitelj ob vrnitvi pisnega ocenjevanja znanja opozori učence na njihovo odgovornost za znanje.</p> <p>Kadar opazimo, da se je učenec potrudil, ga pohvalimo.</p> <p>Razredniki se pogovarjajo z učenci o klimi v oddelku, šoli. Izvedejo npr. socialne igre. Učitelji organizirajo pouk tako, da spodbujajo sodelovanje med učenci.</p> <p>Ob disciplinskih prekrških se z učencem pogovorimo tudi o vzrokih, ki so pripeljali do negativnih posledic, in skupaj poiščemo alternativne rešitve.</p> | <p>Otroka spodbujajo, da prevzame odgovornost za:</p> <ul style="list-style-type: none"> –zadolžitve, –dosežene rezultate (ocene, uvrstitve na tekmovanjih ipd.). <p>Ob izjemnih rezultatih otroka lahko nagradijo (v skladu z družinskim dogovorom).</p> <p>Ob neupoštevanju pravil se pogovorijo in navajajo otroka, da prevzame odgovornost in nosi posledice (opravičilo, »povrnitev škode«),</p> <p>Seznanjeni so z vedenjem in znanjem svojega otroka v šoli, so soodgovorni pri odpravljanju težav, opozorijo razrednika na otrokove težave.</p> |
| <p>Učenci se seznanijo z bontonom in pravili šole ter jih tudi uporabljajo.</p> <p>Učenci se dogovorijo za pravila, ki bodo veljala v njihovem oddelku, in jih tudi upoštevajo.</p> | <p>Vsi upoštevamo bonton tudi takrat, ko nismo najboljše volje. Upoštevamo tudi sprejeta in dogovorjena pravila. Ob kršitvah nanje opozarjamo.</p> <p>Med uro OS se učenci dogovorijo za oddelčna pravila.</p> | <p>Načrtno posvečanje dosledni rabi vpljudnostnih izrazov in ostalega bontona.</p> <p>Spremljajo otrokovo uresničevanje šolskih pravil in ga ob neupoštevanju nanje opozorijo.</p> |
| <p>Učenci se trudijo, da v pogovor, sodelovanje in igro vključijo vse učence v razredu.</p> <p>Učenci pridobijo izkušnjo vživljanja v druge osebe.</p> | <p>Skrbimo, da vsi učenci sodelujejo in da so vključeni v skupino:</p> <ul style="list-style-type: none"> –delo v skupinah, parih, –socialne in sodelovalne igre/dejavnosti, –zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti, –pogovor razrednika z učenci o vključenosti posameznika v oddelek in kaj lahko prispevajo k izboljšanju. <p>Učencem omogočimo igro vlog (med poukom, urah OS).</p> | <p>Starši se z otrokom:</p> <ul style="list-style-type: none"> –pogovarjajo o razlikah med ljudmi, –pogovarjajo o sprejemanju drugačnosti in –ob tem izražajo svoje mnenje in vrednote (razlike so tudi pozitivne). |

5. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

5.1. PRI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH DEJAVNOSTIH

- delavnice
- projekti
- govorilne ure
- roditeljski sestanki

Staršem so na voljo redne mesečne govorilne ure, ki so praviloma vsak prvi četrtek v mesecu. Za vsa izredna srečanja so starši pisno obveščeni ali vabljeni. Vsi učitelji imajo tudi redno govorilno uro po urniku v dopoldanskem času.

Starše, ki ne bodo obiskovali govorilnih ur, bomo pisno vabili. Pisno bomo vabili tudi starše tistih otrok, pri katerih bomo zaznavali težave tako na učnem kot vedenjskem področju. V kolikor se vabilu ne bodo odzvali prvič, jih bomo ponovno vabili, sledil bo obisk na domu in nazadnje obvestilo centru za socialno delo.

5.2. PRI SVETOVANJU in USMERJANJU

- pogovorne ure:
 - z razrednikom
 - z učečim učiteljem



- s šolsko svetovalno delavko
- z ravnateljem

Pomembno je sodelovanje staršev s šolo, saj je izmenjava podatkov o učenju, delu in vedenju učenca pomemben dejavnik pri vzgoji vsakega otroka. Tako vrednote, ki jih ohranja in privzga družina, dobijo podporo v šoli, šola pa se tudi kot vzgojna institucija prizadeva, da vsak posameznik kar najbolje funkcionira v socialnem okolju, v katerem se nahaja, za kar pa potrebujemo pomoč in sodelovanje staršev.

Kadar starši potrebujejo pomoč ali odgovor na vprašanje, se lahko obrnejo na razrednika, šolsko svetovalno službo ali ravnatelja. Kadar jim ne bomo mogli dati zadovoljivih odgovorov, jih bomo napotili k ustreznim strokovnjakom.

5.3. PRI IZVAJANJU VZGOJNIH UKREPOV

Kadar učenec krši dogovorjena pravila ali ne izpolnjuje svojih dolžnosti, smo jih dolžni opozarjati in o prekršku seznaniti tudi starše. Od staršev pričakujemo, da:

- se odzovejo na naša vabila,
- sodelujejo pri pogovoru z učencem,
- se aktivno vključijo v odpravljanje vzrokov, ki so privedli do posamezne kršitve,
- posredno ali neposredno pomagajo pri odpravljanju posledic,
- v skladu z dogovorom poskrbijo, da je izrečen vzgojni ukrep uspešno opravljen v delu, za katerega bodo odgovorni sami,
- aktivno sodelujejo pri pripravi in evalvaciji individualiziranega programa.

6. VZGOJNI POSTOPKI

6.1. PRAVICE IN DOLŽNOSTI UČENCEV

Pravice učenca so:

- da obiskuje pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti,
- da pridobiva znanje, spretnosti in navade za vseživljenjsko učenje,
- da mu je v šoli zagotovljeno varno in spodbudno učno okolje,
- da šola organizira delo in življenje s spoštovanjem univerzalnih civilizacijskih vrednot in posebnosti različnih kultur,
- da mu šola zagotavlja enakopravno obravnavanje, ne glede na spol, raso, etično pripadnost, veroizpoved, socialni status družine in druge okoliščine,
- da šola zagotovi varovanje njegovih osebnih podatkov v skladu z zakoni in drugimi predpisi,
- da učitelji in drugi delavci šole spoštujejo njegovo osebnost in individualnost ter njegovo človeško dostojanstvo in pravico do zasebnosti,
- da mu je omogočeno tudi izven pouka pridobiti dodatno razlago in nasvet,
- da se pri pouku upošteva njegova radovednost ter razvojne značilnosti, predznanje in individualne posebnosti,
- da pri pouku pridobi kakovostne informacije, ki sledijo sodobnemu razvoju znanosti in strok,
- da dobi o svojem delu sprotno, pravično in utemeljeno povratno informacijo,
- da dobi pri svojem delu pomoč in podporo, če ju potrebuje,
- da svoji razvojni stopnji primerno sodeluje pri oblikovanju dni dejavnosti, ekskurzij, interesnih dejavnosti in prireditev šole,
- da se lahko svobodno izreče o vseh vprašanih življenja in dela šole,
- da se vključuje v delo oddelčne skupnosti in šolskega parlamenta,
- da sodeluje pri ocenjevanju,
- da sodeluje pri dogovorjenih aktivnostih.

Dolžnosti učenca so:

- da spoštuje pravice drugih učencev in delavcev šole ter ima spoštljiv in strpen odnos do individualnosti, človeškega dostojanstva, etične pripadnosti, veroizpovedi, rase in spola,
- da izpolni osnovnošolsko obveznost,
- da redno in točno obiskuje pouk in druge šolske obveznosti,
- da učencev in delavcev šole ne ovira in ne moti pri delu,



- da v šoli in izven nje skrbi za lastno zdravje in varnost ter ne ogroža zdravja in varnosti ter osebne integritete drugih učencev in delavcev šole,
- da spoštuje pravila hišnega in šolskega reda,
- da varuje in odgovorno ravna s premoženjem šole ter lastnino učencev in delavcev šole ter le-tega namerno ne poškoduje,
- da se spoštljivo vede do drugih,
- da sodeluje pri urejanju šole in šolske okolice, dogovorjenem v oddelčni skupnosti ali skupnosti učencev šole,
- da sodeluje pri dogovorjenih oblikah dežurstva učencev.

Podrobneje so pravice in dolžnosti učencev opredeljene v šolskih pravilih.

6.2. VZGOJNI UKREPI

Kadar učenec ali skupina učencev ne uresničuje svojih dolžnosti ali stori naslednjo **hujšo kršitev**:

- nadleguje, izsiljuje, namerno ponižuje druge učence in delavce šole,
- fizično napade ali obračuna z drugim učencem, delavcem šole ali drugimi osebami,
- ogroža svoje življenje in zdravje ter življenje in zdravje drugih učencev, delavcev in obiskovalcev šole,
- spolno nadleguje,
- namerno poškoduje ali uniči lastnino drugega učenca, šolsko opremo, zgradbo,
- na šolskih površinah uporablja pirotehnična sredstva, kadi ter poseduje, ponuja in prodaja ali uživa alkohol, droge ali druga psihoaktivna sredstva in napeljuje k temu tudi druge učence,
- popravlja, uničuje, poškoduje in ponareja šolsko dokumentacijo, podatke in podpise v uradnih dokumentih in listinah, ki jih je izdala šola,

mu oz. jim razrednik lahko izreče vzgojni ukrep.

Kadar učenec kršitev ponavlja in vsi izrečeni vzgojni ukrepi ne dosežejo namena, mu lahko učiteljski zbor šole izreče vzgojni opomin.

Ob kršitvah razrednik izbere med naslednjimi ukrepi:

- pogovor razrednika z učencem ali skupino učencev,
- pogovor razrednika s starši,
- pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo,
- pogovor razrednika s starši in šolsko svetovalno službo ter ravnateljem,
- ukinitve nekaterih pravic (prepoved obiskovanja dejavnosti razširjenega programa),
- povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli in ne pri pouku,
- zadrževanje na razgovoru po pouku v zvezi z reševanjem problemov v soglasju s starši,
- kadar učenec pogosto ogroža varnost, ne upošteva navodil in šola ne more prevzeti odgovornosti za varnost in izvedbo pedagoškega procesa izven prostorov šole, šola poskrbi za dodatno spremstvo (lahko ga spremljajo tudi starši) ali pa za takega učenca organizira nadomestno vzgojno-izobraževalno dejavnost v šoli (v dogovoru s starši),
- koristno delo (različne zadolžitve, ki jih je učenec zmožen opraviti),
- v dogovoru z učencem in njegovimi starši se učencu naloži povračilo škode,
- premestitev v drug oddelek,
- več vzgojnih ukrepov je zapisanih v Pravilih šolskega reda.

Ob kršitvi se razrednik najprej **pogovori z učencem ali skupino učencev**, ki je bila udeležena v kršitvi, ter tako ugotovi dejansko stanje in zaporedje dogodkov. O kršitvi seznanijo starše.

Kadar je učencu izrečen prvi vzgojni opomin, razrednik o tem obvesti šolsko svetovalno službo, ki sproži postopek za pripravo individualiziranega vzgojnega načrta za učenca. Pri pripravi sodelujejo tudi starši in so soodgovorni za njegovo uresničevanje. Kadar starši nočejo sodelovati, se izmikajo ali kako drugače ovirajo vzgojno delovanje šole, šola o tem obvesti Center za socialno delo Novo mesto.

Razrednik mora upoštevati posledice ukrepanja, zmožnost presoje posledic dejanj glede na učenčevo starost, nagibe oz. motiv za dejanje, škodljivost dejanja in ponavljanje kršitve. O kršitvah in vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi.



Šola starše učenca, ki mu je bil izrečen drugi vzgojni opomin v posameznem šolskem letu, obvesti o tem, da lahko učenca po izrečenem tretjem vzgojnem opominu prešla v drugo šolo brez soglasja staršev, kar je v skladu s 54. členom Zakona o osnovni šoli.

6.3. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

Kadar učenec ali skupina učencev:

- uresničuje pravice in dolžnosti,
- je uspešen/-a,
- si prizadeva na osebnem in učnem področju,
- prispeva k boljši klimi in osebnim odnosom v šoli, učnemu uspehu,
- prispeva k prepoznavnosti šole v ožjem in širšem okolju,

lahko prejme pohvalo, priznanje ali nagrado, ki je v skladu s Pravili o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem Osnovne šole Toneta Pavčka.

Vzgojni načrt je obravnaval in sprejel Svet Osnovne šole Toneta Pavčka na seji 27. 9. 2023.